

Pedagogische Visie & GOK op Campus Centrum

Cyclus 6

2018 – 2021

In 2017 werd ons GOK-beleid de laatste keer doorgelicht. We kregen van de toenmalige inspectie een bijzonder goede beoordeling¹. Onze **sterktes** waren o.a. :

- De schoolspecifieke visie met concreet geformuleerde en realiseerbare doelstellingen op alle niveaus (leerling-, leerkracht- en schoolniveau)
- Actieve betrekking van de teamleden bij het bepalen van de doelstellingen
- Concrete acties op alle niveaus
- Functioneel gebruik van interne en externe deskundigheid
- Veel aandacht voor data-analyse

Onze nieuwe GOK-cyclus nam een aanvang begin schooljaar 2018-2019. Na een grondige **BSA** en een bevraging bij de leerkrachten weerhielden we voor de komende GOK-cyclus de volgende thema's:

A. Preventie en remediëring van

- Ontwikkeling- en leerachterstanden (1^{ste} graad)
- Studie- en gedragsproblemen (2^{de} en 3^{de} graad)

B. Leerlingen- en ouderparticipatie

In de zomer van 2018 hertekende de directie het GOK-team. Waar het GOK-team daarvoor bestond uit slechts een viertal vaste medewerkers werd voor de nieuwe cyclus bewust gekozen voor een ruimere groep professionals met knowhow op verschillende domeinen en een vertegenwoordiging vanuit verschillende graden. De directie liet zich hierbij deels inspireren door het werk van Yves Demaertelaere en Tom Van Acker, 'Scholen Slim Organiseren'. Als team zijn we '**samen competent**'. "In het team nemen de teamleden rollen op die heel divers kunnen zijn en zowel betrekking hebben op uitvoerende activiteiten, ondersteunende activiteiten als voorbereidende activiteiten."² Het **organogram** van het GOK-team biedt een overzichtelijke kijk op 'wie is wie' en de verschillende verantwoordelijkheden en expertises.

De koers die de voorbije vier jaar werd ingeslagen³ wordt uiteraard verder gezet. De directie trekt uitdrukkelijk de kaart van een strak klasmanagement. Zo werden de **klasformats** (posters hangen in elk klaslokaal) enkele jaren geleden ingevoerd en de uitdrukkelijke vraag blijft dat elke leerkracht voor elke les de formats verbindt aan de vooropgezette leerplandoelstelling(en). Verder blijft de directie ook **klasafspraken** belangrijk vinden en vraagt ze aan het begin van ieder schooljaar dat elke

¹ Zie verslag over de controle van gelijke onderwijskansen van Onze-Lieve-Vrouwcollege II te Zottegem.

² P.181-182, "Scholen Slim Organiseren", Demaertelaere en Van Acker.

³ Zie vorige visietekst 2016.

leerkracht of elke vakgroep die samen met zijn/haar leerlingen opmaakt en uithangt in de klas. Ondertussen werd er ook werk gemaakt van een overzichtelijke poster met specifieke **ICT-afspraken**. Die hangt uit in alle klaslokalen die uitgerust zijn met technologie.

Bovenstaande items vermelden we nog eens even omdat ze blijven(d) kaderen binnen de preventie en remediëring van studie- en gedragsproblemen. Sinds begin 2018 bouwen we dit gegeven bewust verder uit. We vermelden hier alvast enkele van de belangrijkste actiepunten.

In het schooljaar 2017-2018 lanceerden we een werkgroep **evaluatiebeleid**. Systematisch werd het thema 'evaluatie' door mini-teams onderzocht en het resultaat aan het einde van dat jaar waren een **7-tal uitgangspunten** die we alvast weerhielden in het kader van een brede en transparante evaluatie. Die principes kwamen op een poster (met QR-code) terecht die ondertussen in alle leslokalen uithangt. De werkgroep bleef bestaan en komt regelmatig samen om het beleid verder vorm te geven. Er is een **digitaal platform**⁴ waar alles administratief teruggevonden kan worden.

Voor de tweede en derde graad werd **het SODA-rapport** nieuw leven in geblazen. Leerlingen zijn zich nu meer dan vroeger bewust van het belang van een goed SODA-rapport. Ze krijgen aan het begin van het schooljaar informatie daaromtrent vanuit de **leerlingbegeleiding** en er hangen **SODA-posters** in de gangen en in de klaslokalen. Deze posters moeten zorgen voor een verdere bewustmaking en sensibilisering, maar er staat tegelijkertijd een **QR-code** op voor leerkrachten die op die manier snel kunnen reageren en eventuele inbreuken op stiptheid, orde, discipline of attitude kunnen registreren.

Voor de preventie en remediëring van studieproblemen startte de directie in 2018 ook de **onderwijsassistentie**⁵. Deze groep van leerkrachten kan enkele uren per week – op vraag van een collega – assisteren in een klas. De onderwijsassistenten kunnen worden ingezet om te differentiëren (remediëren en verdiepen), in grote klasgroepen, in 'moeilijke' klasgroepen, etc. De bedoeling is hier absoluut niet om collega's te zeggen 'hoe het moet', maar wel om hen te helpen en te ondersteunen waar relevant. Uiteraard kan zo'n assistentie heel wat los maken en is er een positieve en constructieve kruisbestuiving mogelijk; dit alles in het belang van de leerling.

Eveneens met het oog op al het bovenstaande richtten we in 2018 de **brugklas** voor 1B op. Heel wat vakleerkrachten werken er op basis van co- en team-teaching samen om leerlingen maximaal individueel te begeleiden. De gemeenschappelijke instructietijd wordt er eerder beperkt gehouden en leerlingen gaan er vooral zelfstandig aan de slag. Alles wat ze nodig hebben om hun doelstellingen voor een week te behalen is doorgaans in de klas aanwezig. De leerlingen kunnen zichzelf inschalen en worden gecoacht en begeleid door de aanwezige leerkrachten. Heldere en regelmatige **feedback** en **feed forward** staan hierbij centraal. De brugklas wil de overstap van lagere school naar middelbaar onderwijs zo laagdrempelig mogelijk houden en daarnaast in bepaalde gevallen ook een brug slaan naar de A-stroom. We merken nu al een gunstige invloed op de algemene klassfeer en de broodnodige goede relatie tussen leerkracht en leerling is aanwezig om de prestaties de hoogte in te drijven. *"Every child deserves a champion; an adult who will never give up on them, who understands the power of connection and insists that they become the best they can possibly be."*⁶

Bij het schrijven van deze tekst is de directie samen met enkele collega's aan het onderzoeken of we ook in de derde graad (Handel) werk kunnen maken van verhoogde, verbeterde leerprestaties en studeerprestaties. Onder de noemer '**project 2022**' werd alvast een denktank opgericht. De

⁴ <https://sites.google.com/view/olvc-evaluatie2018/homepage>

⁵ Zie organogram en uitgangspunten i.v.m. onderwijsassistentie.

⁶ Rita Pierson

bedoeling is om vanaf volgend schooljaar in te zoomen op **'flexibele leerwegen'**. We doen dat echter niet zo maar. Vanuit een sterk evaluatiebeleid en een duidelijke visie op leren leren willen we het leerrendement en het welbevinden van de leerlingen verhogen. We denken hierbij nu al aan opties voor zelfregulatie, opties om interesse op te wekken, opties voor expressie en communicatie, ... We vertrekken bij dit alles vanuit de erkenning dat leerlingen verschillen in de snelheid of de manier waarop ze zich iets eigen maken. Leerbehoeften en –mogelijkheden zijn niet zo zeer leeftijdsgebonden, maar kunnen verschillen van leerling tot leerling.⁷ In 2022 willen we daarvan op het gebied van welbevinden en studieresultaten de eerste duidelijke resultaten vaststellen.

Eén collega op school werkt specifiek rond **leren leren over alle graden heen**. Zij organiseert individuele trajecten, groepssessies, gezamenlijke studeermomenten en dergelijke. Ze voorziet ook infosessies voor leerkrachten, ouders etc.

Twee collega's worden ingezet voor **anderstaligen** en het beleid dat we daarrond opbouwen op school. Ook in dit geval zijn er elke week verschillende sessies voor NT2-leerlingen. Zo is er o.a. een taalatelier dat eerder ludiek wordt opgevat, maar is er daarnaast telkens ook een meer theoretisch en grammaticaal onderbouwd gedeelte.

De laatste twee acties kunnen vrijblijvend worden aangeboden, maar ook worden opgelegd, bijvoorbeeld vanuit een klassenraad. Ouders kunnen eveneens vragen of ingezet kan worden op leren leren of talige ondersteuning.

Dat brengt ons bij het tweede thema: leerling- en ouderparticipatie. Ook in de voorbije jaren werd reeds gefocust op leerling- en ouderparticipatie. Naast een ouderraad kiezen we al enkele jaren voor KAG of **Klas Achter Glas**. Gedurende één week konden ouders en leden van de gemeenschap dan vrij binnen en buitenlopen en lessen bijwonen. Dit jaar maken we daar een open week van, met als hoogtepunt onze open dag. Ouders zullen eveneens een hele week welkom zijn op onze school, alle deuren zullen worden opengegooid en op woensdag zullen (groot)ouders vanuit verschillende culturen vertegenwoordigd op onze school samen koken.

Recent werden ook alle ouders en leden van de gemeenschap uitgenodigd op een **keynote** in zaal Rhetorica te Zottegem. **Rik Vera van Nexxworks**⁸ kwam er speciaal op uitnodiging van onze campus een lezing geven over technologie, vernieuwingen en onderwijs. Leerlingen uit onze handelsafdelingen (TSO en BSO) waren die avond in het bijzonder uitgenodigd. De bedoeling is dat we de komende tijd nog meer dergelijke initiatieven nemen zodat we ouders en leerlingen ook buiten de school kunnen ontmoeten.

Op het eerste oudercontact hebben we een **kwaliteitsbevraging** gedaan bij de aanwezige ouders. De resultaten daarvan zijn doorgaans heel positief en kunnen afzonderlijk geraadpleegd worden. Enkele actiepunten werden uit de enquête gedestilleerd en zullen in de komende GOK-cyclus aangepakt worden.

In de brugklas werd er bewust gekozen voor **een ander type oudercontact**. Om de twee weken zijn er contactmomenten mogelijk. Leerkrachten kunnen ouders uitnodigen, maar ouders mogen ook vrij binnenlopen op zo'n moment. Dit werkt drempelverlagend en verhoogt de participatie van ouders in het geheel. De **leerlingen worden afzonderlijk bevraagd** door middel van een uitvoerige enquête.⁹

⁷ Zie 'Flexibele leerwegen', Machteld Vandecandelaere, Naomi Van Den Branden, e.a.

⁸ Rik Vera, 'Managers. The Day after Tomorrow'

⁹ Zie enquête brugklas. (Google forms)

Zij kunnen zo punten ter verbetering aangeven ten opzichte van hun leerkrachten. De inspraak die ze hebben is dus ontzettend belangrijk.

Verder zijn leerlingen vaak initiatiefnemers of eerste aanspreekpunt bij vakoverstijgende projecten zoals bijvoorbeeld het **poëzieproject**, de **rode neuzen actie**, stiftjesverkoop **Damiaanactie**, **leerlingenraad** etc.

Op onze school vinden wij een zestal pijlers ontzettend belangrijk. We beschouwen ze als fundamenteën van een stevige **persoonlijkheidsvorming**: christen burgerzin, respect, vertrouwen, zorg, eerlijkheid en verantwoordelijkheid. Alles wat we doen, wensen we constant tegen dat licht te zien.

Wij zijn ervan overtuigd dat we leerlingen kunnen laten groeien en ontwikkelen als we ze omringen met voldoende geduld, indien we ze voldoende en verschillende **leerkansen** aanbieden en als we geloven in hun **intrinsieke mogelijkheden**, hun interesses en hun talenten. Dat geldt zeker voor onze GOK-leerlingen, maar bij uitbreiding voor al onze leerlingen.

Wij willen voldoende steun geven en – indien nodig - rondom de leerlingen eerst een stelling opbouwen om ze dan stapsgewijs en stelselmatig af te bouwen, tot op het moment dat ze klaar zijn voor de **arbeidsmarkt** of voor een **verdere studie**. Onze hele visie en ons hele beleid vertrekt vanuit die overtuiging en we zijn er rotsvast van overtuigd dat ons GOK-beleid daar bij aanleunt, meer zelfs, vaak ook de drijvende kracht is achter nieuwe, verfrissende ideeën en invalshoeken.

Dit document pretendeert niet volledig te zijn, maar geeft wel een blik op hoe GOK met het schoolbeleid verbonden is en vice versa. Er zijn op onze school heel wat acties die inherent verbonden zijn met het gevoerde gok-beleid en het gok-beleid op zijn beurt geeft voeding aan de visie en de projecten die op school lopen.

“Individuals who believe their talents can be developed (through hard work, good strategies, and input from others) have a growth mindset. They tend to achieve more than those with a more fixed mindset (those who believe their talents are innate gifts).” **Carol Dweck**

W. Verhaeghe

Directeur Campus Centrum

14 februari, 2019

Gok-team (Cyclus VI)

2018 - 2021

Directeur

Coördinator (4)

Data-analyse & ICT:
BSA, doelen & acties,
elektronische
evaluaties (2)

Administratie: BSA,
doelen & acties,
evaluaties (2)

Preventie &
remediëring:
taalzwakke leerlingen
(3)

Studiecoaches &
onderwijsassistenten
(4)

Wim Verhaeghe

Katlien Cousy

Steve Behaeghel

Isabel Van Der
Haegen

Liesbeth Mortier &
Virginie Debilde

Nadine Van Hoorde
Celia Van Twembeke
Elien De Bruycker
Dorien D'Hoe